

Onderwijs in **NEDERLAND**

Kerdoelen Nederlands basisonderwijs die bij contractwerk met kleuters voorkomen:

Leergebiedoverstijgende kerndoelen

WERKHOUDING

1 De leerlingen hebben belangstelling voor de wereld om hen heen en ze zijn gemotiveerd deze te onderzoeken:

- a ze kunnen gerichte vragen stellen;
- b ze kunnen relevante informatie zoeken en gebruiken;
- c ze hebben plezier in het leren van nieuwe dingen;
- d ze zetten door wanneer iets niet direct lukt.

WERKEN VOLGENS PLAN

2 De leerlingen kunnen een plan opstellen en ernaar handelen:

- a ze kunnen een doel formuleren;
- b ze kunnen zich op een onderwerp oriënteren;
- c ze begrijpen bij eenvoudige problemen wat oorzaken en gevolgen zijn;
- d ze kunnen uit het voorgaande onder c. conclusies trekken;
- e ze kunnen grotere activiteiten stap voor stap indelen en uitwerken;
- f ze kunnen achteraf beoordelen of hun planning een goede was;

GEBRUIK VAN UITEENLOPENDE LEERSTRATEGIEËN

3 De leerlingen kunnen bij leeractiviteiten uiteenlopende strategieën en vaardigheden gebruiken:

- a ze kunnen gerichte vragen stellen aan personen;
- c ze kunnen relevante informatie zoeken en verwerken uit andere bronnen, waaronder een prentenboek, een informatief boek ...
- d ze kunnen samenwerken en met elkaar overleggen om gezamenlijk tot oplossingen te komen;
- e ze kunnen achteraf beoordelen of hun strategie een goede was.

ZELFBEELD

4 De leerlingen leren met hun eigen mogelijkheden en grenzen om te gaan:

- a ze hebben zelfvertrouwen;
- b ze kunnen gedragsimpulsen beheersen;
- c ze kunnen en durven voor zichzelf en anderen op te komen.

SOCIAAL GEDRAG

5 De leerlingen leveren een positieve bijdrage in een groep:

- a ze gaan respectvol met de anderen om;
- b ze handelen naar algemeen geaccepteerde normen en waarden;
- g ze nemen verantwoordelijkheid voor te verrichten taken.

Leergebiedspecifieke kerndoelen

Leergebied TAAL

A Domein mondelinge taalvaardigheid

1 De leerlingen weten dat men kan luisteren en spreken met verschillende doelen.

2 De leerlingen kunnen

- de inhoud en bedoeling van wat er tegen hen gezegd wordt begrijpen;
- vragen stellen om informatie te verzamelen over een door henzelf gekozen onderwerp;
- verslag uitbrengen;
- iets uitleggen;
- hun ervaringen, mening, waardering of afkeuring op persoonlijke wijze weergeven;
- deelnemen aan een formeel gesprek.

B Domein leesvaardigheid

4 De leerlingen weten, dat men kan lezen met verschillende doelen.

6 De leerlingen kunnen algemeen gebruikte schriftelijke informatiebronnen hanteren.

Leergebied REKENEN/WISKUNDE

Het onderwijs in rekenen/wiskunde is erop gericht dat de leerlingen:

- eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen;
- onderzoeks- en redeneerstrategieën in eigen woorden kunnen beschrijven en gebruiken.